

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков
Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профессионально-педагогическая
компетентность преподавателя высшей школы

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Лингвистическое образование (германские языки)

Форма обучения: Заочная

Разработчик:

Каштанова И. И., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления о профессиональной компетентной личности преподавателя высшей школы, владеющей глубокими профессиональными и общекультурными знаниями и способной быстро перестраиваться, осваивать новое содержание, овладевать инновационными технологиями, создавать свои варианты организации и методики воспитания и обучения студентов.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о современном этапе развития педагогических исследований;
- повышение профессионально-педагогической компетентности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для освоения дисциплины «Интерактивные технологии обучения в лингвистическом образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)» на предыдущей ступени образования.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03 Технологии и методики обучения иностранным языкам

Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа

Б2.В.03(Пд) Преддипломная практика

ФТД.В.02 Стилистическое редактирование научных текстов

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

научно-исследовательская деятельность.

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

ПК-6	готовностью	использовать	знать:
индивидуальные	креативные	способности	- сущность профессионально-
для	самостоятельного	решения	педагогической компетентности
исследовательских	задач		преподавателя высшей школы, ее
			структурные компоненты;

	- основы учебно-методического обеспечения уровневой системы высшего профессионального образования; - уметь: - разрабатывать инновационные формы занятий и оценивать результаты образования; - моделировать образовательный процесс; - использовать педагогические технологии в образовательном процессе. - владеть: - способами формирования ключевых компетенций в образовательном процессе; - способами активизации познавательного мышления студентов; - методами саморегуляции и самоконтроля.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	136	136
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Компетентностный подход в современном высшем образовании:

Компетентностный подход в современном высшем образовании.

Модуль 2. Культура и творчество преподавателя высшей школы:

Культура и творчество преподавателя высшей школы.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Компетентностный подход в современном высшем образовании (2 ч.)

Тема 1. Компетентностный подход в современном высшем образовании (2 ч.)

Ключевые слова: глобализация, инновационность, конкурентоспособность, прогностичность; образование, воспитание, обучение, социализация, развитие; компетенция, компетентность, профессиональная компетентность, профессионально-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы, педагогическая направленность, педагогические способности, профессионально важные качества; система компетенций преподавателя высшей школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Парадигмальные принципы развития современного высшего образования.
2. Методологический и мировоззренческий компоненты высшего образования.
3. Деятельностно-компетентностный подход в современном высшем образовании.
4. Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы:
 - понятие профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
 - структура профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;
 - личностные образования: мотивационно-ценностный блок, профессионально-значимые качества, способности, когнитивный блок, аффективный блок, конативный блок;

- компетенции как составляющие профессиональной компетентности преподавателя высшей школы: универсальные, профессиональные;
- уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы: адаптивный, репродуктивный, креативный

Модуль 2. Культура и творчество преподавателя высшей школы (2 ч.)

Тема 2. Культура и творчество преподавателя высшей школы (2 ч.)

Ключевые слова профессия, направленность личности, трудовая направленность, мотив, профессиональное становление, творческое развитие; успешность, карьера.

Вопросы для обсуждения:

1. Направленность личности и профессиональная успешности:
 - мотивы и мотивация;
 - смыслообразующая функция мотивов и преодоление трудностей в процессе профессионального становления;
 - структура направленности личности;
 - диагностика особенностей развития направленности личности;
 - творческое развитие студентов вуза как основа профессиональной компетентности личности.
2. Профессиональная карьера преподавателя высшей школы:
 - общие представления о профессиональной карьере;
 - виды карьеры;
 - стратегии построения карьеры;
 - технологии проектирования акмеограммы, карьерограммы;
 - имидж преподавателя высшей школы как составляющая успешной карьеры;
 - личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (136 ч.)

Модуль 1. Компетентностный подход в современном высшем образовании (68 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить предложенную литературу по теме.
2. Составьте матрицу основных категорий-понятий педагогики высшей школы.
3. Объясните суть деятельностно-компетентностного подхода в современном высшем образовании.
4. Выделите базовые качества, которые вы считаете приоритетными в структуре личности преподавателя высшей школы.
5. Рассмотрите основные умения преподавателя высшей школы. Какие из них у вас развиты недостаточно? Каков ваш план дальнейшего совершенствования?
6. Дополните структуру профессиональных компетенций преподавателя высшей школы исходя из профиля осуществляемой педагогической деятельности.
7. В чем, на ваш взгляд, отличие профессиональной компетентности преподавателя высшей школы и педагога системы общего образования? Обоснуйте свою точку зрения.

Модуль 2. Культура и творчество преподавателя высшей школы (68 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить предложенную литературу по теме.
2. Ответьте на вопросы:
 - 2.1. Каковы роль и значение мотивов и мотивации в достижении профессиональной успешности?
 - 2.2. Определите направленность вашей собственной личности.
 - 2.3. Каковы основные характеристики творческой личности? Чем «творцы» отличаются от «нетворцов»?

3. Разработайте пошаговую технологию планирования личной профессиональной карьеры. Обозначьте сроки достижения целей.

4. Охарактеризуйте преподавателя с вашего факультета или кафедры, имидж которого, на ваш взгляд, более всего соответствует имиджу современного преподавателя высшей школы. За счет чего формируется этот имидж?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Компетентностный подход в современном высшем образовании.
ПК-6	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Культура и творчество преподавателя высшей школы.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Технологии и методики обучения иностранным языкам, Стилистическое редактирование научных текстов.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%

Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, аргументированное изложение собственной позиции; возможны единичные ошибки, исправляемые самим обучающимся после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Компетентностный подход в современном высшем образовании

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Дайте понятие профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, назовите структурные компоненты

2. Проанализируйте изменения, происходящие в развитии системы высшего образования в Российской Федерации на современном этапе (на основании декларируемых документов и реально складывающейся ситуации).

3. Представьте основную идею Болонского процесса в развитии современного высшего образования. Проиллюстрируйте воплощение этой идеи на примере сопоставительных характеристик систем высшего образования России и одной из ведущих зарубежных систем.

4. Изложите нормативно-правовые основы функционирования высшего профессионального образования в России. Дайте характеристику уровней высшего образования.

5. Определите место педагогики высшей школы в системе антропологических наук. Сформулируйте объект, предмет и основные категории педагогики высшей школы. Докажите, что педагогика высшей школы – самостоятельная учебная дисциплина, назовите ее основные задачи.

6. Разъясните методологические основы современной педагогики высшей школы.

7. Объясните суть междисциплинарного аспекта научно-педагогического знания

8. Дайте сравнительную характеристику учебникам по английскому языку для школы и вуза.

9. Раскройте принципы создания учебников и учебных пособий по иностранному языку.

10. Дайте сравнительную характеристику различным видам учебников и учебных пособий по иностранному языку.

11. Предложите проект учебного пособия по иностранному языку.

12. Дайте рецензию на один из учебников или одно из учебных пособий по иностранному языку.

Модуль 2: Культура и творчество преподавателя высшей школы

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

1. Определите понятия направленности личности и профессиональной успешности

2. Дайте определение понятию «метод». Обозначьте проблему методов обучения в высшей школе. Назовите известные вам классификации методов обучения. Какие из них более полно представлены?

3. Изложите суть активных методов обучения. Предложите фрагмент занятия с их использованием.

4. Дайте характеристику основных организационных форм обучения в высшей школе: лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ.

5. Дайте определение понятию «технология». Дайте характеристику современным технологиям организации обучения в высшей школе.

6. Представьте основные формы обучения в высшей школе. В чем суть известных подходов к классификации форм обучения в вузе?

7. Назовите основные стратегии построения профессиональной карьеры преподавателя высшей школы

8. Дайте сравнительную характеристику учебникам по английскому языку для школы и вуза.

9. Раскройте принципы создания учебников и учебных пособий по иностранному языку.

10. Дайте сравнительную характеристику различным видам учебников и учебных пособий по иностранному языку.

11. Предложите проект учебного пособия по иностранному языку.

12. Дайте рецензию на один из учебников или одно из учебных пособий по иностранному языку.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-6)

1. Охарактеризуйте парадигмальные принципы развития современного высшего образования в России.

2. Объясните значение методологического и мировоззренческого компонентов высшего образования.

3. В чем отличие деятельностно-компетентного подхода в современном высшем образовании?

4. Каков понятийно-терминологический аппарат педагогики высшей школы?

5. Назовите предмет и задачи педагогики высшей школы как науки и как учебной дисциплины.

6. Объясните суть междисциплинарного аспекта научно-педагогического знания.

7. Дайте понятие профессиональной компетентности преподавателя высшей школы, назовите структурные компоненты.

8. Укажите на личностные образования: мотивационно-ценностный блок, профессионально-значимые качества, способности, когнитивный блок, аффективный блок, конативный блок в развитии профессиональной компетентности преподавателя высшей школы.

9. Сделайте обзор компетенций как составляющих профессиональной компетентности преподавателя высшей школы: универсальные, профессиональные.

10. Предложите методики для выявления уровня сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы: адаптивный, репродуктивный, креативный.

11. Определите понятия направленности личности и профессиональной успешности.

12. Назовите основные стратегии построения профессиональной карьеры преподавателя высшей школы.

13. Охарактеризуйте современные стратегии модернизации высшего образования в России.

14. Охарактеризуйте современные стратегии модернизации высшего образования за рубежом.

15. Охарактеризуйте педагога высшей школы как творческую личность.

16. Раскройте содержание и структуру педагогического общения.

17. Охарактеризуйте формы и этапы педагогического проектирования.
18. Охарактеризуйте процесс саморазвития методологической культуры вузовского педагога
19. Охарактеризуйте профессиональное самосознание преподавателя и его развитие.
20. Раскройте мотивы выбора педагогической профессии.
21. Раскройте понятие эмоционального выгорания в педагогической профессии: причины и способы профилактики.
22. Раскройте понятие, причины и виды профессиональной педагогической деформации
23. Раскройте понятие профессиональной этики преподавателя высшей школы.
24. Раскройте понятие педагогического мастерства.
25. Раскройте понятие коммуникативной культуры преподавателя высшей школы.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

2. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

Дополнительная литература

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 621 с.

2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2014. - 446 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> - Сайт науки и высшего образования Российской Федерации
3. <https://edu.gov.ru/> - Сайт просвещения Российской Федерации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который демонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009911)

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)

2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Компьютерный класс, №223.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, акустическая система), интерактивная доска, мультимедийный проектор.

Автоматизированные рабочие места (компьютеры – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы, № 113.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб-камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009911)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №1016.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.